



NAZIOARTEKO
BIKAINASUN
CAMPUSA
CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL



Universidad y educación

Covadonga Aldamiz-echevarría González de Durana
UPV/EHU

marzo 2021



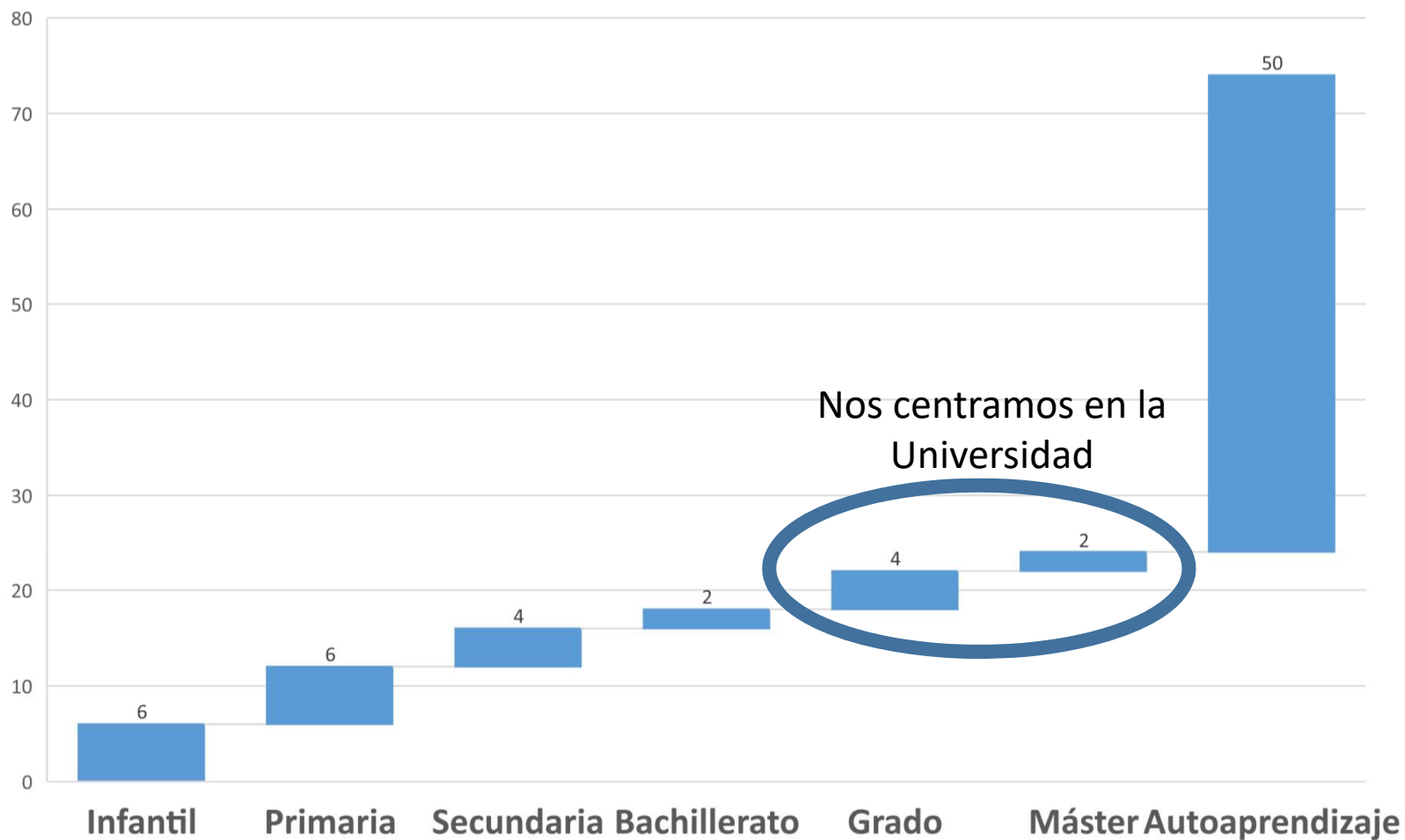
La Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Fuente: Naciones Unidas (1948); Declaración Universal de los Derechos Humanos. Imagen extraída de <https://dudh.es/26/#:~:text=Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a,La%20instrucci%C3%B3n%20elemental%20ser%C3%A1%20obligatoria.&text=Los%20padres%20tendr%C3%A1n%20derecho%20preferente,de%20darse%20a%20sus%20hijos>, accc. 16/03/2021

Educación / Formación a lo largo de la vida



Objetivo: Dotar a la sociedad de profesionales a través del aprendizaje del alumnado

FORMATO

Hasta marzo 2020

Presencial

- Sistema conocido
- Relación directa profesorado alumnado
- Satisfacción
- Evolución lenta hacia online

De marzo a junio 2020

Virtual

- Implicación profesorado y alumnado: "había que sacar el curso adelante"
- Aprendizaje y uso de herramientas digitales

Desde septiembre 2020

Bimodal

- Dotación tecnológica de las aulas
- Necesidad de presencialidad del alumnado (socialización y foco)
- Reducción riesgo sanitario
- Cumplimiento normativa

Periodo exclusivamente virtual



- + Tiempo ganado
- + Mente ocupada
- + Incremento resiliencia
- + Incremento autonomía
- + Incremento competencias digitales (profesorado y alumnado)
- + Incremento velocidad adquisición competencias
- + Mayor preparación para el futuro (autoformación)
- + Mejores calificaciones (no necesariamente vinculadas con mejores conocimientos)
- + Mayor conocimiento de la tecnología



- Pérdida de contacto social
- Mayor distracción en las clases
- Simultaneidad con problemas familiares, laborales...
- Incremento miedos
- Incremento diferencias sociales (no calidad wifi, ordenadores...)
- Fatiga tecnológica
- Incremento distancia entre personas con diferentes competencias digitales
- Dudas acerca de si merece la pena seguir con la formación
- Calificación no real por exámenes "compartidos"

¿Qué aporta la presencialidad?

- Más facilidad para centrarse
- Socialización – contactos personales (*networking*)
- Mayor número de interacciones con otro alumnado y con profesorado
- El profesorado ayuda a encontrar lo relevante entre toda la información disponible, enseña a pensar, a reflexionar, a facilitar debates
- Interpretación de lenguaje no verbal del alumnado
- Mayor empatía con personas a las que se conoce directamente

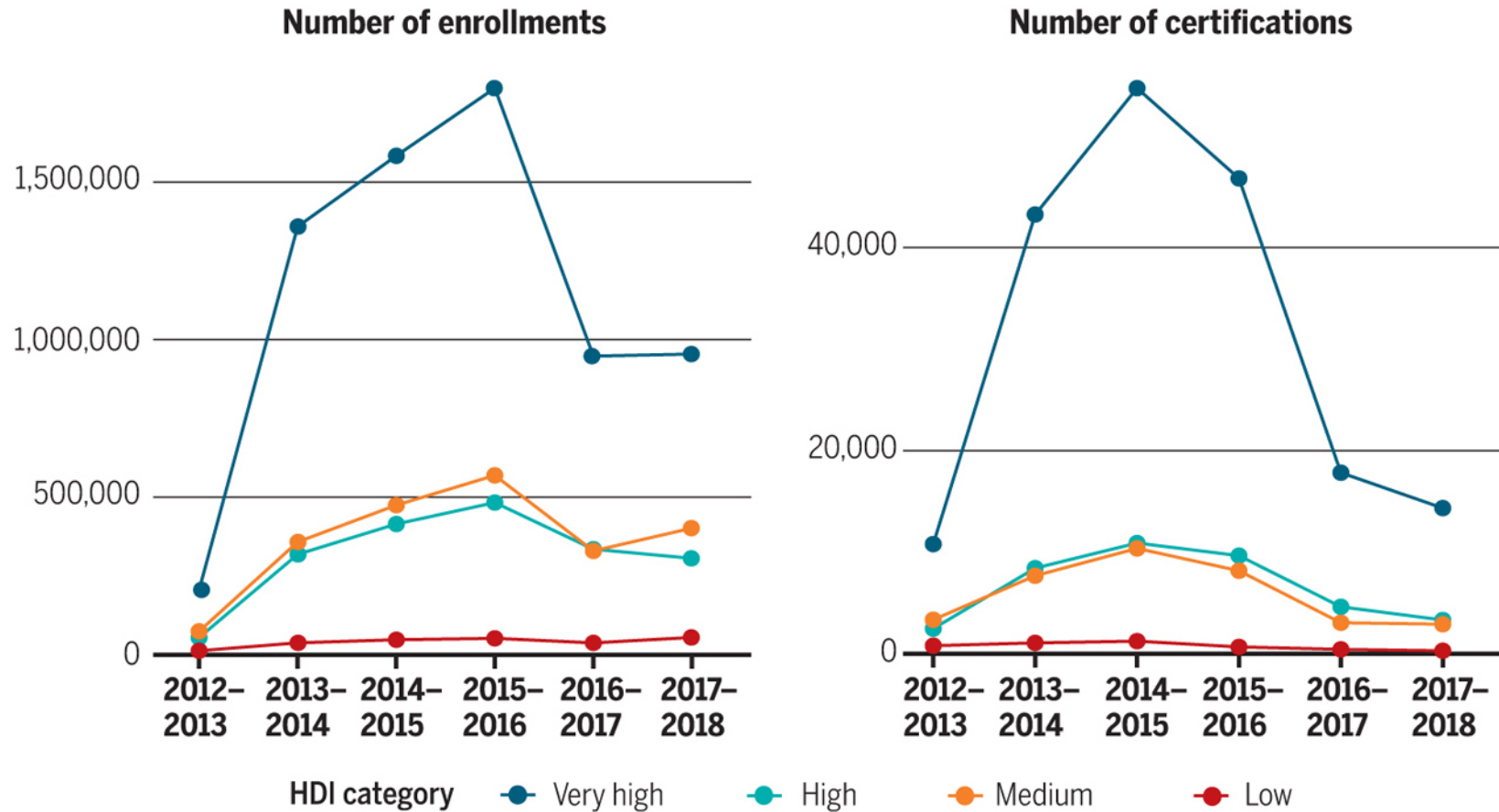
¿Qué aporta la docencia virtual?

- Más autonomía
- Capacidad de elegir los tiempos cuando se quiera / no restricciones por tiempo
- Preparación para teletrabajo
- Única posibilidad para personas con determinadas enfermedades ...
- Posibilidad de adquirir múltiples conocimientos

Pero...

- Reducida tasa de personas que finalizan sus estudios exclusivamente online (incluso en caso MOOCs de las universidades más prestigiosas del mundo – Harvard, Stanford, MIT).
- La libertad temporal hace que se empiece tarde el curso y no se encuentre el momento.
- Otras razones por las que no se finalizan los estudios online son:
 - percepción por parte del alumnado de elevada carga de trabajo,
 - necesidad de apoyo para la comprensión de los contenidos,
 - falta de tiempo,
 - falta de presión,
 - falta de sentimiento de grupo,
 - falta de apoyo social,
 - menor compromiso con el estudio y
 - dificultad para autogestionar el trabajo.

Comparación entre personas que empiezan los estudios en los MOOC y quienes los terminan (por países en función de su índice de desarrollo humano (IDH))



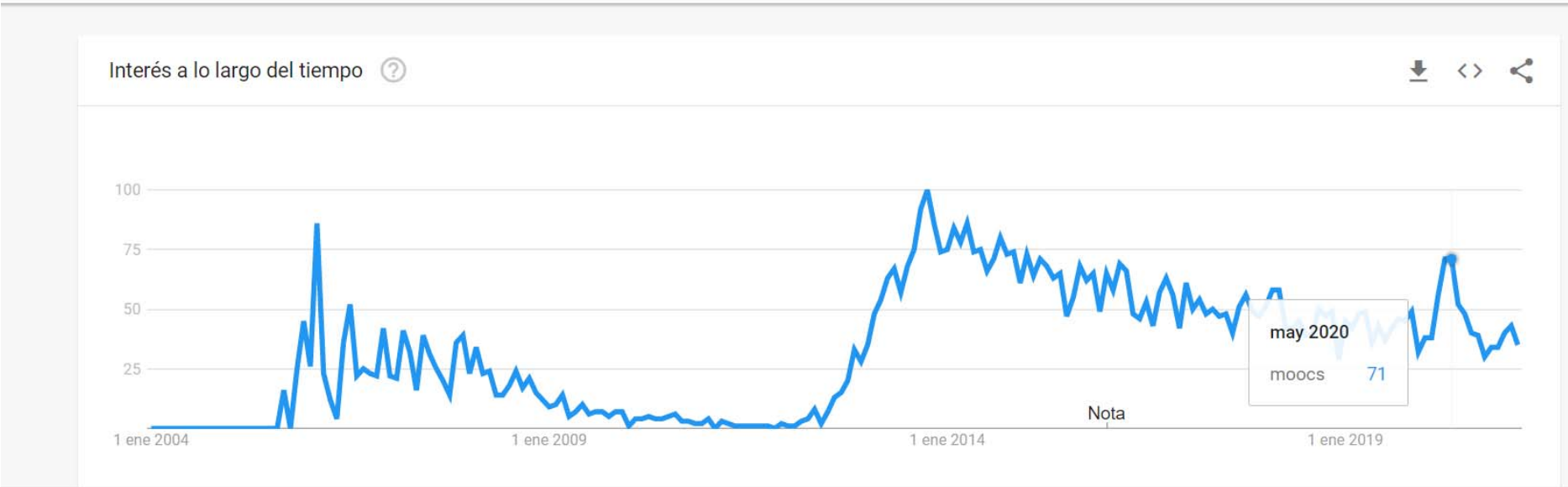
Justin Reich, and José A. Ruipérez-Valiente *Science* 2019;363:130-131

Google Trends Explorar 🔗 💬

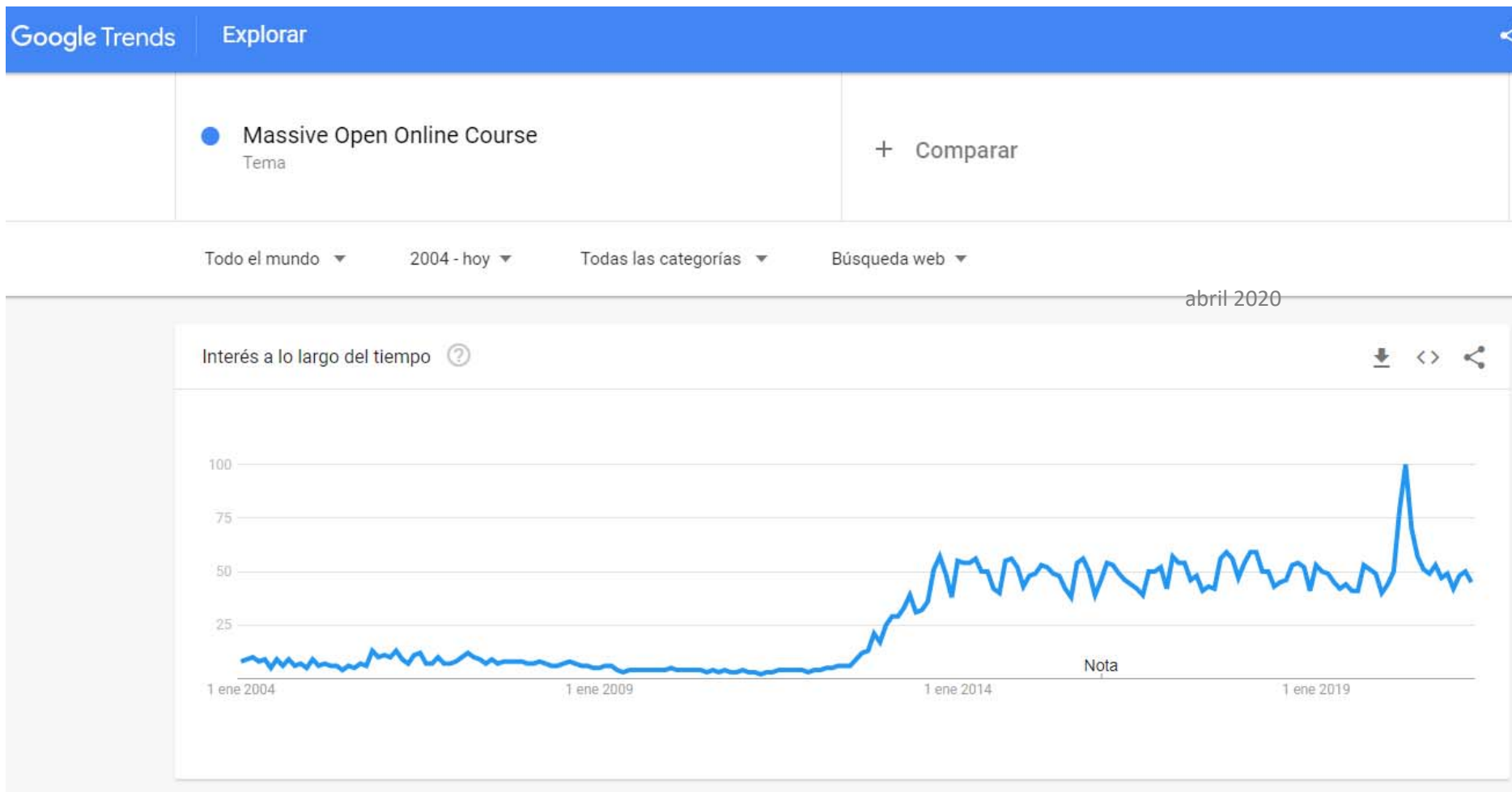
● moocs
Término de búsqueda

+ Comparar

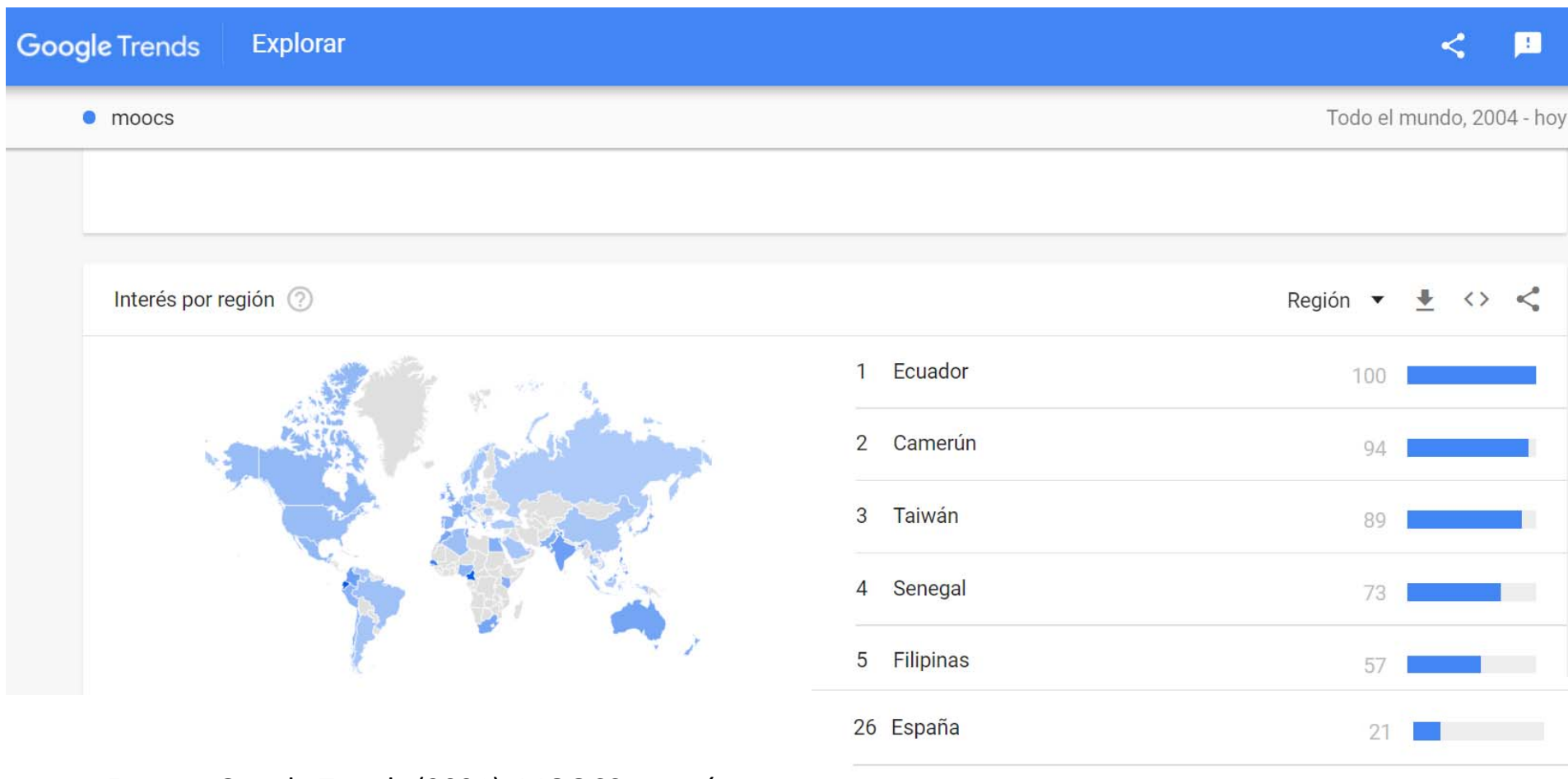
Todo el mundo ▼ 2004 - hoy ▼ Todas las categorías ▼ Búsqueda web ▼



Fuente: Google Trends (2021): MOOCS, Interés a lo largo del tiempo, en <https://trends.google.es/trends/explore?q=moocs&date=all>, accc. 16/03/2021



Fuente: Google Trends (2021): Massive Open Online Course, Interés por región, en <https://trends.google.es/trends/explore?q=%2Fm%2F0gyvy46&date=all>, acc. 16/03/2021



Fuente: Google Trends (2021): MOOCS, Interés por region, en <https://trends.google.es/trends/explore?q=moocs&date=all>, accc. 16/03/2021

Futuro

- Importancia de seguir con el **foco en el aprendizaje** del alumnado y no en la herramienta
- **Definición de misión** de cada universidad
- **Posicionamiento** de las universidades sobre presencialidad o virtualidad
- Posibilidad de **aprovechar** la **digitalización** (complementariedad, personas con enfermedades...)
- **Combinación** online y offline para ofrecer la **mejor formación posible**
- **Primar** la **presencialidad** en **primeros años universitarios**

Bibliografía

- Chiappe, A. & Castillo, B- D. L. (2021). Retention in MOOCs: some key factors. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(110), 112-134. Epub November 13, 2020. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802667>
- Dick, G., Akbulut, A. Y., & Matta, V. (2020). Teaching and learning transformation in the time of the Coronavirus crisis. *Journal of Information Technology Case and Application Research*, 1-13.
- Guajardo Leal, B. E., & Valenzuela González, J. R. (2019). Student Engagement as a Predictor of xMOOC Completion: An Analysis from Five Courses on Energy Sustainability. *Online Learning*, 23(2), 105-123.
- Kizilcec, R. F., Reich, J., Yeomans, M., Dann, C., Brunskill, E., Lopez, G., Turkay, S., Williams, J. J. & Tingley, D. (2020). Scaling up behavioral science interventions in online education. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(26), 14900-14905.
- Naciones Unidas (1948): Declaración Universal de los Derechos Humanos, en <https://dudh.es/26/#:~:text=Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a,La%20instrucci%C3%B3n%20elemental%20ser%C3%A1%20obligatoria.&text=Los%20padres%20tendr%C3%A1n%20derecho%20preferente,de%20darse%20a%20sus%20hijos>
- Newton, D. (2020). The “Depressing” And “Disheartening” News About MOOCs, *Forbes Magazine*, June 21 en <https://www.forbes.com/sites/dereknewton/2020/06/21/the-depressing-and-disheartening-news-about-moocs/#6c7e04be76ed>
- Reich, J., & Ruipérez-Valiente, J. A. (2019). The MOOC pivot. *Science*, 363(6423), 130-131
- Rodríguez Canfranc, P. (2019): Por qué los MOOC nunca revolucionarán la educación superior, *Telos*, Fundación Telefónica, 3 junio en <https://telos.fundaciontelefonica.com/la-cofa/por-que-los-mooc-nunca-revolucionaran-la-educacion-superior/>
- Ruiz Bolívar, C. (2016). El MOOC: ¿un modelo alternativo para la educación universitaria? *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 7(2), 86-100.